



对“加强社会主义核心价值体系教育” 我的一点理解(上)

杨叔子(湖北·武汉)

摘要:本文阐述了对社会主义核心价值体系的一些理解,并从四个方面讨论了培养与践行社会主义核心价值观的内涵:第一,就是要抓住精神文明建设的核心;第二,就是要正确处理国家、集体、个人三者利益的关系;第三,就是要继承与弘扬中华优秀传统文化;第四,对高等教育而言,就是要把文化素质教育推向一个新的阶段,解决好学生的人生价值取向问题。

关键词:价值观;文化;素质;教育;精神

今年,2014年是我校开展文化素质教育20周年,明年,2015年是我国高等院校开展文化素质教育20周年,为此撰写此文作为纪念。

党的十八届三中全会《关于全面深化改革若干重大问题的决定》是关于我国全面深化改革的一个纲领性文件。它的第(42)条《深化教育领域综合改革》第一大段的第一大句是:“全面贯彻党的教育方针,坚持立德树人,加强社会主义核心价值体系教育,完善中华优秀传统文化教育,形成爱学习、爱劳动、爱祖国活动的有效形式和长效机制,增强学生社会责任感、创新精神、实践能力。”显然,“全面贯彻党的教育方针”是大前提;“坚持立德树人”是教育的根本任务;“加强社会主义核心价值体系教育”是实现前两小句的根本措施;“完善中华优秀传统文化教育”是上一小句的一个关键内涵;最后两小句讲的



就是“立德树人”的主要内涵,学生要爱国,要有社会责任感。

一、培养与践行社会主义核心价值观就是要抓住精神文明建设的核心

我国改革开放后,从上世纪80年代中期起,邓小平同志就一直强调:一手抓物质文明,一手抓精神文明;两手抓,两手都要硬。1989年下半年,他又有针对性地提出:我国最大失误是教育。显然,这个教育,不仅指学校教育,而且也指社会教育、国民教育、精神文明教育;今天看来,更深层次的是指社会主义核心价值观教育、中华优秀传统文化教育。2008年,胡锦涛同志在纪念我国改革开放30周年大会上明确指出:“任何时候都不能以牺牲精神文明为代价换取经济的一时发展。”习近平同志近年又强调指出:只有经济没有精神是万万不能的。

2009年下半年,在教育部北京一次会议上,有人讲,经济发展太快了。我讲,与其讲经济发展太快了,不如讲“四个跟不上”:一是经济建设发展快,文化建设发展跟不上;二是科学技术发展快,人文文化发展跟不上;三是现代化建设发展快,优秀传统文化继承跟不上;四是向西方学习发展快,民族精华弘扬跟不上。四个发展快是好事,“四个跟不上”却严重堪忧,大有隐患。这“四个跟不上”归根到底,就是物质文明建设发展快,精神文明建设发展跟不上。其实,在社会转型期,国外有过类似的教训,也出现过法国社会学家涂尔干所讲的“社会失范现象”。

日本1866年开始“明治维新”,决心“脱亚入欧”,发展工商业。头30年,社会上物欲横流,伪劣泛滥,尔虞我诈,道德失范,以致社会十分不宁。日本及时总结,认为误读了“欧洲”,欧洲发展工商业、发展资本主义,是在基督教新教道德规范下进行的。日本不能没有道德规范,从而来抓伦理道德规范。典型的人物之一是涩泽荣一(1840-1931),一生办了500多家企业,办得很成功,日本称他为日本的“企业之父”、“金融之王”、“近代经济的最高指导者”等等。他坚持认为:办企业要有士魂商才;没有商才,谈不上办企业,而没有士魂的商才根本不是商才;他总结他办企业的经验就是“《论语》加算盘”,就是一部《论语》办企业。《论语》代表文化、义,算盘代表经济、利;《论语》加算盘,就代表经济与文化、利与义的结合,公利公益就是大义。他去世后,日本为他铸了一座大铜像,一手拿《论语》,一手拿算盘。显然,《论语》代表精神文明,算盘代表物质文明。何况,日本搞的是资本主义的工商业,姓私,我国搞的是社会主义的工商业,姓公,历史的史实,我国的社会现实,怎么不教人不得不好好反思!

显然,无物质基础,人就不能生存,社会就不能发展;无科技进步,就无文明与社会进步的源头,社会永远落后,人永远野蛮;而无精神境界,无人文进步,就无文明与社会进步的基础,人就会异化,文明就会崩溃。《周易》讲得多好:“文明以止,人文也。”毫无问题,物质永远是第一性



的,但是,当社会发展到一定水平时,在一定条件下,精神有着巨大的乃至决定性的作用。正因为如此,我们的革命是以小米加步枪打败了用飞机加大炮武装到了牙齿的敌人。也正因为如此,江泽民同志讲:“人是生产力中具有决定性的力量。”什么是精神文明?什么是人文?本质就是精神文化、文化精神,最核心的是人文关怀,是关怀人、他人、集体、自然,是“爱人”、“利他”,而绝不是只利己。社会的伦理道德规范莫不以此为核心。

规范什么?规范人生价值的取向,为谁?为了什么?为了谁的什么?是为了他人的幸福、为了社会的公利,还是为了个人的己欲、小我的私利?2007年9月中国科协主席韩启德先生在我校参加研究生会座谈会,会上有位博士生提出,现在社会发展快,转型大,“诱惑”很多,怎么办?围绕“诱惑”,讨论得十分激烈。讲得最深刻的应是韩启德先生。他讲:“什么是‘诱惑’?在‘文革’期间,我是农村知青,干‘赤脚医生’;当时对我最大的‘诱惑’,是学医,会当医生,能为农民看病。后来,上了大学,学医,当时对我最大的‘诱惑’,是学好医,当个好医生,能为病人治好病。”“诱惑”就是人生价值取向!年纪大一些的人,都知道毛泽东同志的“老三篇”:《为人民服务》、《纪念白求恩》、《愚公移山》。《为人民服务》说:“人总是要死的,但死的意义有不同。”“张思德同志是为人民利益而死的,他的死是比泰山还要重的。”“意义”就是“价值”。《为人民服务》讲的就是人生价

值取向:为了人民的利益。《纪念白求恩》说:“白求恩同志毫不利己专门利人的精神,表现在他对工作的极端的负责任,对同志对人民的极端的热忱。”还有“对技术精益求精”。这讲的就是负责任,责任感就是毫不利己专门利人的精神追求的体现,也就是人生价值取向的体现。而《愚公移山》说:“下定决心,不怕牺牲,排除万难,去争取胜利。”这讲的是为完成打倒日本帝国主义与中国封建势力、建设新民主主义的中国这一使命所需要的行动、行为准则。责任感体现着精神追求、人生价值取向,体现为行动、行为准则。或者讲,行动、行为准则体现着责任感,而支配与决定责任感的就是精神追求、人生价值取向,即人生的意义。

我国自古就高度重视人生的意义,留下了大量的光辉范例。文天祥在临刑前就写道:“孔曰成仁,孟曰取义,唯其义尽,所以仁至。读圣贤书,所学何事?而今而后,庶几无愧。”学习为了什么?生活为了什么?成仁!取义!“留取丹心照汗青”!为了国家、民族的利益!我们党的宗旨是什么?“为人民服务”!利为民所谋,情为民所系,权为民所用。一个雷锋,一个焦裕禄,就是典型中的典型。雷锋这个“普通一兵”讲:“一个人的生命是有限的,而为人民服务是无限的。我要把有限的生命投入到无限的为人民服务之中去。”他为了什么?为人民服务!焦裕禄就是一个“心中只装有别人,唯独没有自己”的干部。他为了什么?为了别人,为了人民谋利益!这就是人



生的意义,这就是人生价值的取向!

我国社会主义建设主流无疑是健康的、欣欣向荣的、成绩伟大的,然而,在物质文明建设发展极为迅速的同时,精神文明建设中出现了众所周知的甚至难以想象的一系列的问题,利己的私欲恶性膨胀,严重侵入社会方方面面,执政者有的贪污腐化,严重腐蚀党的肌体,不讲道德,不尊道德,不守道德,认为“讲、尊、守”是“傻瓜”。这怎么能行?以习近平同志为首的党中央坚决地采取一系列果断措施,对干部高标准地开展群众路线教育实践活动,在社会上强调加强社会主义核心价值体系教育,这是切中要害的。我们一定要抓住精神文明建设的核心。为谁?为了什么?为了谁的什么?其实,这就是中华优秀传统文化所体现的第一位的普世价值,古今中外,志士仁人,莫不如此。匈牙利爱国诗人裴多菲的诗写道:“生命诚可贵,爱情价更高;若为自由故,两者皆可抛。”人民、集体的利益永远是第一位的。

二、培养与践行社会主义核心价值观 就是要正确处理国家、集体、个人三者的 利益关系

我们强调人民、集体的利益是第一位的,绝不是否定个人的利益。什么叫第一位?没有第二位、第三位等等,那叫什么第一位?!固然“大河无水小河干”,“皮之不存,毛将焉附”,然而,大河的水毕竟来自众多的小河,毛不存而皮又怎能在?!没有个体,就没有整体。可以认为,首先是个体的价值在于服务集体;但是,同时必须是

集体的价值在于服务个体。前者的作用是导向,后者的作用是支撑,两者不可分割,两者相互作用。整体与个体、全局与局部的关系是一个辩证的关系。冯友兰先生讲得深刻:“我所说的哲理,就是对人生的有系统的反思的思想。”我们也应该对这一辩证关系如此反思。

党的十八大报告中的“扎实推进社会主义文化强国建设”这部分中,用24个字表达了现阶段全国人民最大公约数的社会主义核心价值观,这一表述分为国家、社会、个人三个层面,即从国家层面看,其核心价值观是富强、民主、文明、和谐,从社会层面看,其核心价值观是自由、平等、公正、法治,从个人层面看,其核心价值观是爱国、敬业、诚信、友善,这三个层面形成了一个不可分割的整体。这正反映了毛泽东同志一再强调的正确处理国家、集体、个人这三者利益的关系。这个核心价值观体系不仅如后面所讲,充分继承与弘扬我国民族优秀的传统文化,延续与发展了我国社会主义革命与实践的宝贵经验,而且还学习与吸收了世界的先进思想,并融为一个整体。

显然,国家的核心价值观保障着社会的核心价值观,社会的核心价值观保障着个人的核心价值观,而个人的核心价值观又支撑着国家、社会的核心价值观。我国传统上一贯将国家利益作为第一位,置于个人利益之上,在原则上这是完全正确的;而且我国历史众多的先贤还深深了解到“以民为本”、“以人为本”、“民为重,君



为轻,社稷次之”这一民本思想。但由于各种原因,历史上往往存在着忽视乃至无视个人利益的现象,这一矛盾就体现在国家与个人两者之间的社会核心价值观上,社会在自由、平等、公正、法治上有所欠缺乃至缺失,以致不仅个人利益得不到保障,而且往往使得国家、社会的利益实际上也受到了不应有的乃至严重的损害。

也正因为如此,个人利益、个人价值观有着基础性的作用。“天下兴亡,匹夫有责。”什么叫“匹夫有责”?就是“爱国”、“敬业”。习近平同志讲得既概括而又具体:守土有责,守土负责,守土尽责。应该看到,概括讲,这个土,就是“国”,这个守,就是“爱”;具体讲,这个土,就是“业”,这个“责”,就是“敬”;“守土有责”,就是爱国、敬业。爱国、敬业不可分割。如果讲,爱国是德,是做人;那么,敬业就是才,是做事。“德才兼备,以德为先”,这就是讲,要以德、做人统率才、做事,激活才、做事;以才、做事体现德、做人,强化德、做人。我到过一家大的民营企业,这家企业办得很成功,它的一幢大楼顶边,写了一大横标语:“先学会做人,再学会做事。”企业负责人告我:“这是我们企业成功的经验。”我笑了一笑,说:“过去我也这么讲,现在我不这么讲了。”“那您怎么讲?”“先学会做人,同时必须学会做事。我们都是高级人才,又不是少儿;我们的做人,大量是通过做事来体现的。我是老师,如果书都教不好,那怎么能算是好老师?一个设计人员,如果设计都搞不好,那么怎么能算是好设计

人员?”

爱国、敬业还与诚信、友善分不开。诚信主要是就自己而言,“诚者,自成也”,“不诚无物”,“人而无信,不知其可也”;友善,主要是就他人而言,“二人同心,其利断金”,“人心齐,泰山移”。《论语》中心是讲“仁”。什么是“仁”?《论语·颜渊》孔子讲:“克己复礼为仁。”“克己”就是讲如何对待自己,“复礼”就是讲如何对待外界,首先是如何对待他人。“言而有信”,“与人为善”,是我国一贯的两条著名的古训,诚信、友善支撑着爱国、敬业,爱国、敬业引导着诚信、友善。

我国《国家中长期教育改革和发展规划纲要》中,对高素质专门人才与拔尖创新人才提出的4点要求是:信念执着、品德优良、知识丰富、本领过硬。提得太好了!前2点是指德,要有坚忍不拔的信念,而且是方向正确的信念;后2点是指才,要有丰富的知识,而且还要有能将有关知识付诸实践的能力。

有了这样的个人,有了众多这样的个人作为基础,实现自由、平等、公正、法治的社会才有可能,建设经济富强、政治民主、社会文明、生态和谐的国家才有可能。反之,只有有了这样的国家,有了这样的社会,才能保障爱国、敬业、诚信、友善的个人大量出现。在实现“天下兴”的中国梦中,实现“匹夫责”的个人梦。这样的国家、这样的社会、这样的个人,正是我们所一贯追求的。

